



令和2年度 日本薬剤師会 学校薬剤師部会 全国担当者会議  
(令和3年2月25日)

# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル「学校の新しい生活様式」に 基づく対応等

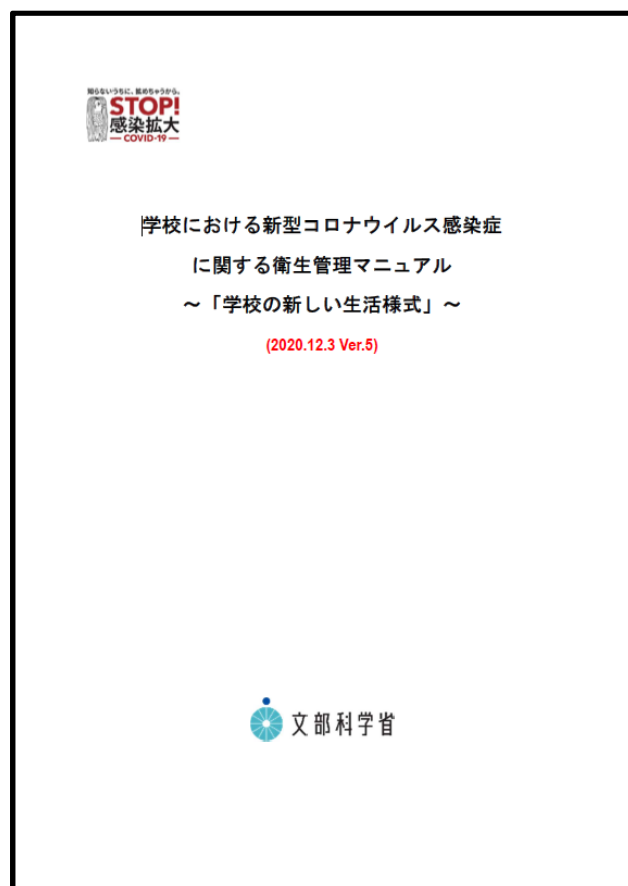
文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課  
健康教育調査官 小出彰宏

# 本日の内容

- 学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル（Ver.5）に基づく感染症対策
- 学校環境衛生基準の一部改正について（キシレンの基準の変更）
- 保健室備品について



# 学校における新型コロナウイルス感染症 に関する衛生管理マニュアル ～「学校の新しい生活様式」～



第1章 新型コロナウイルス感染症について

第2章 学校における基本的な新型コロナウイルス感染症対策について

第3章 具体的な活動場面ごとの感染症予防対策について

第4章 感染が広がった場合における対応について

第5章 幼稚園において特に留意すべき事項について

第6章 寮や寄宿舎における感染症対策

新たな情報や知見が得られた場合、随時  
見直しを行い更新する。

# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

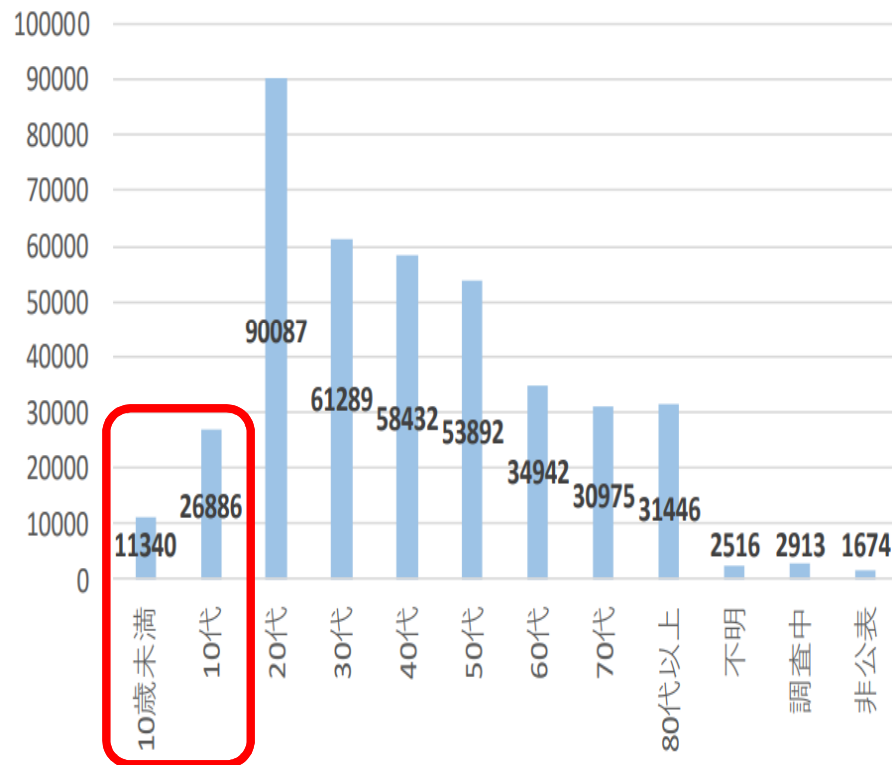
「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の可否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他

# 新型コロナウイルス感染症の国内発生状況 (令和3年2月10日18時時点)

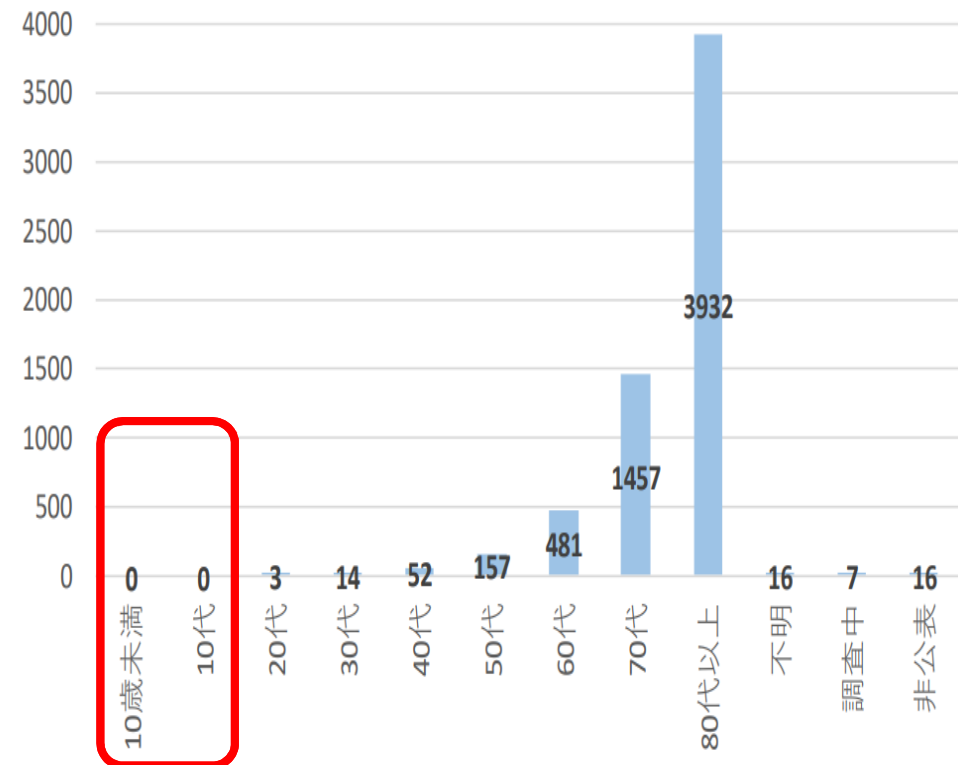
年齢階級別陽性者数

※累計陽性者数



年齢階級別死亡数

※2月10日時点で死亡が確認されている者の数



小児は成人に比べて、新型コロナウイルスが付着するACE-2受容体の発現が少なく、このことが感染のしにくさに影響していることが示唆されている。

(「小児のコロナウイルス感染症2019(COVID-19)に関する医学的知見の現状(日本小児科学会 予防接種・感染症対策委員会 2020年11月11日第2報)」)

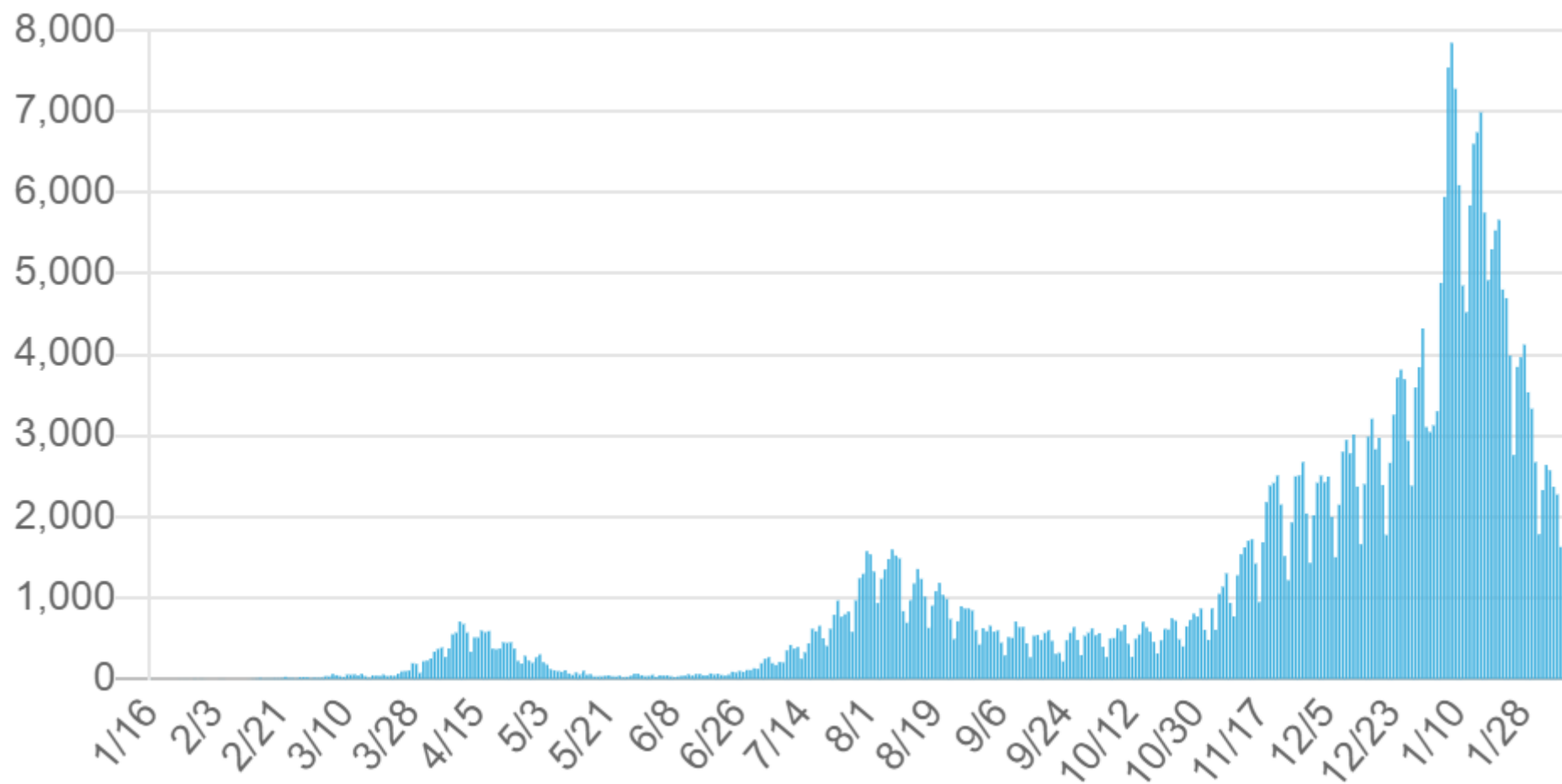


文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# 新型コロナウイルス感染症の陽性者数 (令和3年2月11日0時時点)

累計406,636人

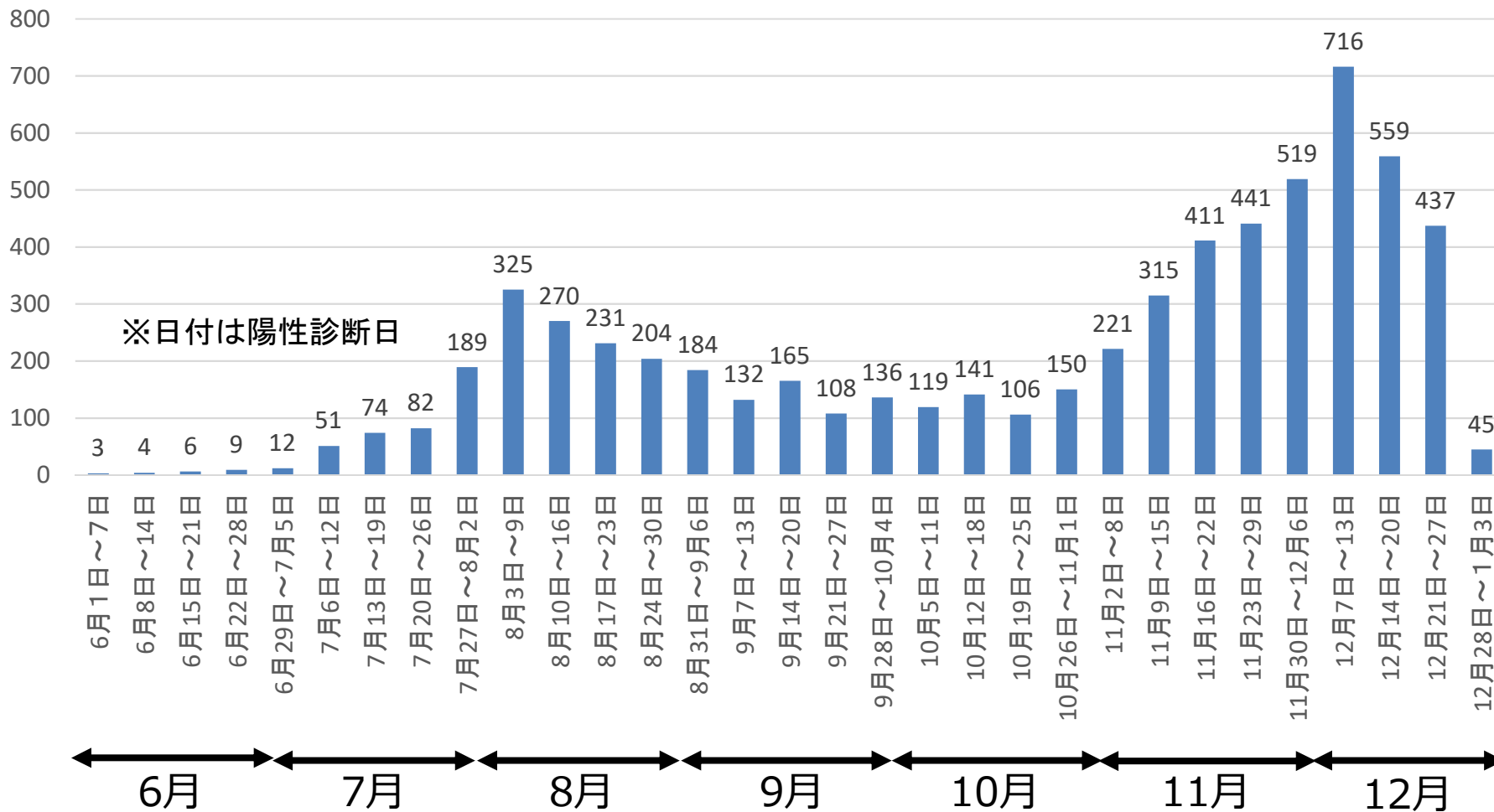


文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

## 児童生徒等感染者の推移

児童生徒等感染者の推移(6/1～12/31に文部科学省に報告があった件数)



児童生徒:6159人、教職員:830人、幼稚園関係者:384人

# 児童生徒の感染状況（6/1～12/31）

| 児童生徒<br>(小中高) | 感染者数  | 感染経路判明       |     |           |     |           |     |                       |     |             |    | 感染経路<br>不明 |     |
|---------------|-------|--------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------------------|-----|-------------|----|------------|-----|
|               |       | 有症状者数<br>(※) |     | 家庭内<br>感染 |     | 学校内<br>感染 |     | 家庭・学校<br>以外の活<br>動・交流 |     | 海外から<br>の帰国 |    |            |     |
| 小学校           | 2,217 | 736          | 33% | 1,653     | 75% | 133       | 6%  | 180                   | 8%  | 3           | 0% | 239        | 11% |
| 中学校           | 1,513 | 765          | 51% | 915       | 60% | 168       | 11% | 132                   | 9%  | 2           | 0% | 284        | 19% |
| 高等学校          | 2,350 | 1,413        | 60% | 738       | 31% | 657       | 28% | 181                   | 8%  | 2           | 0% | 760        | 32% |
| 特別支援学校        | 79    | 33           | 42% | 35        | 44% | 6         | 8%  | 18                    | 23% | 0           | 0% | 20         | 25% |
| 合計            | 6,159 | 2,947        | 48% | 3,341     | 54% | 964       | 16% | 511                   | 8%  | 7           | 0% | 1,303      | 21% |

(※)うち重症者は0人

注：義務教育学校及び中等教育学校については、小学校、中学校、高等学校のうち相当する学校段階に振り分けている。



# 学校での感染者発生状況

学校で5人以上の感染者が発生した件数（6/1～12/31）

| 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 計    |
|-----|-----|------|--------|------|
| 23件 | 21件 | 78件  | 4件     | 126件 |

学校で10人以上の感染者が確認された事例の詳細（9/3～11/25）

| No | 校種   | 感染者数<br>(人) | 教職員<br>(人) | 児童生徒<br>(人) | 考えられる主な感染の場面 |
|----|------|-------------|------------|-------------|--------------|
| 1  | 小学校  | 27          | 5          | 22          | 学級           |
| 2  | 小学校  | 21          | 12         | 9           | 教員間・複数の学級    |
| 3  | 中学校  | 24          | 4          | 20          | 部活動・複数の学級    |
| 4  | 高等学校 | 16          | 1          | 15          | 学級・部活動が混在    |
| 5  | 高等学校 | 22          | 1          | 21          | 学級・部活動が混在    |
| 6  | 高等学校 | 16          | 0          | 16          | 学級           |
| 7  | 高等学校 | 12          | 1          | 11          | 学級・学年        |
| 8  | 高等学校 | 10          | 1          | 9           | 関連なし         |



# これまでの感染事例からの分析

- 10歳未満及び10代では、罹患率が他の年代と比べて低く、重症割合も低い。
- 「家庭内感染」が最も多い感染経路。全体で54%、小学校では75%。
- 中学校・高等学校では、部活動を通じて感染が広がるケースもある。
- 一つの学校内で複数の感染者が発生している事例は、感染経路が分からない事例も含めて、高等学校で比較的多く発生している。自主的な活動が増える年代であることから、衛生管理について生徒自らが留意するよう指導することが重要。
- 学校で複数の感染者が発生した事例においても、学校内で感染は収束しており、地域の感染拡大の役割はほとんど果たしていない。



# これまでの感染事例からの分析



- どんなに感染症対策をしても、学校において感染が広がることはある。
- 適切な感染症対策をしていれば、大きく広がるリスクを下げるができる。
- 感染のリスクはゼロにならないことを受け入れた上で、可能な限りリスクを低減させる努力をしながら学校教育活動を継続することが重要。
- 特に小・中学校については、家庭内感染が大部分であることから、地域一斉の臨時休業は、当該地域の社会経済活動全体を休止するような場合にとるべき措置であり、学校のみを休業とすることは、学びの保障や心身への影響の観点から避けるべき。



# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の可否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他



# 感染拡大地域における学校教育継続の考え方 p9

- これまでの事例からみる限りでは、学校関係者に感染者がいたとしても、本マニュアルにしたがって感染症対策を行っていた場合には、学校内で感染が大きく広がるリスクを下げる可以考虑。
- **地域で感染経路の不明な感染者が増加しているなど、警戒度を上げなければならない場合**
  - ・ 特に小学校及び中学校については、家庭内感染が大部分であることを踏まえれば、地域一斉の臨時休業は、当該地域の社会経済活動全体を停止するような場合に取りべき措置であり、学校のみを休業とすることは、学びの保障や心身への影響の観点から、避けるべき。
  - ・ 中学生・高校生については、家庭内以外の感染も増えてきていることから、地域の感染拡大状況に応じて、例えばマスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限するなど、生徒の発達段階に合わせた柔軟な対応を検討。
- **地域の社会経済活動全体の制限に併せて学校の臨時休業を検討する場合**
  - ・ 分散登校及びオンライン学習等の可能性を積極的に検討し、学びの継続に取り組む。



# 「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準

| 地域の感染レベル<br>(※ 1) | 身体的距離の確保               | 感染リスクの高い教科活動  | 部活動<br>(自由意思活動)                 | 分科会提言との対応 (※ 2) |
|-------------------|------------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| レベル 3             | できるだけ 2 m 程度 (最低 1 m)  | 行わない  | 個人や少人数でのリスクの低い活動で短時間での活動に限定     | ステージⅣ           |
| レベル 2             | 1 mを目安に学級内で最大限の間隔をとること | <div> <div>↓</div> <div>リスクの低い活動から徐々に実施</div> <div>↑</div> <div>リスクの高い活動を停止</div> <div>↓</div> </div> | リスクの低い活動から徐々に実施し、教師等が活動状況の確認を徹底 | ステージⅡ           |
| レベル 1             | 1 mを目安に学級内で最大限の間隔をとること | 適切な感染症対策を行った上で実施  | 十分な感染症対策を行った上で実施                | ステージⅠ           |

(※ 1) どの感染レベルに該当するかは、児童生徒等及び教職員の生活圏におけるまん延状況や地域のまん延状況や医療提供体制等の状況を踏まえ、地方自治体の衛生主管部局と相談の上、学校の設置者において判断。

(※ 2) 「今後想定される感染状況と対策について」(令和 2 年 8 月 7 日新型コロナウイルス感染症分科会提言)

ステージⅠ：感染者の散発的発生及び医療提供体制に特段の支障がない段階

ステージⅡ：感染者の漸増及び医療提供体制への負荷が蓄積する段階

ステージⅢ：感染者の急増及び医療提供体制における大きな支障の発生を避けるための対応が必要な段階

ステージⅣ：爆発的な感染拡大及び深刻な医療提供体制の機能不全を避けるための対応が必要な段階

# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の可否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他





## 学校における基本的な新型コロナウイルス感染症対策について p20

冬季においては、空気が乾燥し、飛沫が飛びやすくなることや、季節性インフルエンザが流行する時期でもあることから、感染症対策を一層心がける必要があります。引き続き、手洗いなどの基本的な感染症対策を徹底する。

➤ **寒い環境においても、可能な限り常時換気に努める。**

- ・必ずしも窓を広く開ける必要はない
- ・常時換気が難しい場合は、こまめに換気する
- ・二段階換気も、室温変化を抑えるのに有効

➤ **冬季に空気が乾燥している場合の適度な加湿は、ウイルス飛散防止の一助となる。**

- ・マスクを着用している場面が多いことなどに鑑み、無理のない範囲で取り組む





# 寒冷な場面における新型コロナ感染防止等のポイント

## (内閣官房新型コロナウイルス感染症対策推進室)

### 1. 基本的な感染防止対策の実施

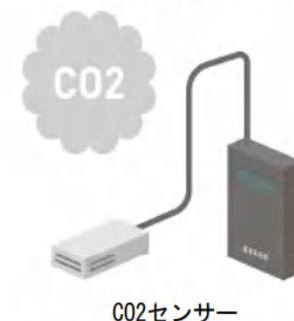
- マスクを着用  
(ウイルスを移さない)
- 人と人の距離を確保  
(1mを目安に)
- 「5つの場面」「感染リスクを下げながら会食を楽しむ工夫」を参考に
- 3密を避ける、大声を出さない

#### 『5つの場面』

- 場面1：飲酒を伴う懇親会
- 場面2：大人数や長時間におよぶ飲食
- 場面3：マスクなしでの会話
- 場面4：狭い空間での共同生活
- 場面5：居場所の切り替わり

### 2. 寒い環境でも換気の実施

- 機械換気による常時換気を  
(強制的に換気を行うもので2003年7月以降は住宅にも設置。)
- 機械換気が設置されていない場合は、室温が下がらない範囲で  
**常時窓開け**(窓を少し開け、室温は18℃以上を目安！)  
また、連続した部屋等を用いた2段階の換気やHEPAフィルター付きの空気清浄機の使用も考えられる  
(例：使用していない部屋の窓を大きく開ける)
- 飲食店等で可能な場合は、CO2センサーを設置し、二酸化炭素濃度をモニターし、適切な換気により  
1000ppm以下(\*)を維持  
\*機械換気の場合。窓開け換気の場合は目安。



### 3. 適度な保湿(湿度40%以上を目安)

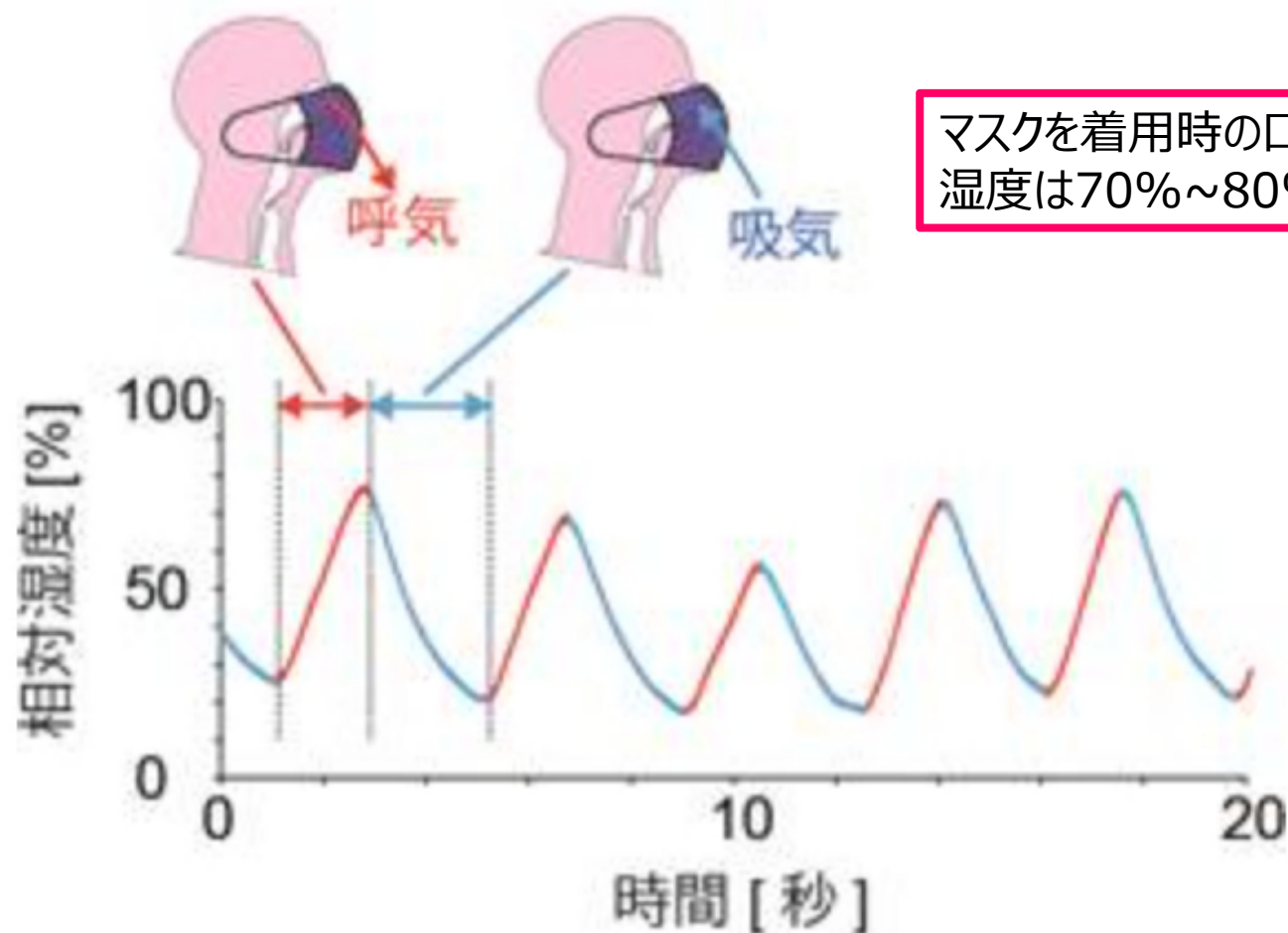
- 換気しながら加湿を  
(加湿器使用や洗濯物の室内干し)
- こまめな拭き掃除を



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# マスク着用時のマスク内の湿度



マスクを着用時の口内の湿度は70%~80%程度



マスク表面にイオン液体を塗布した湿度センサ

# 「密閉」の回避（換気の徹底）

p34

換気は、気候上可能な限り常時、困難な場合はこまめに（30分に1回以上、数分間程度、窓を全開する）、2方向の窓を同時に開けて行うようにする。

授業中は必ずしも窓を広く開ける必要はないが、気候、天候や教室の配置などにより換気の程度が異なることから、必要に応じて換気方法について学校薬剤師等と相談する。

「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」（文部科学省）



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# 「密閉」の回避（換気の徹底） p34

## ①常時換気の方法

気候上可能な限り、常時換気に努めます。廊下側と窓側を対角に開けることにより、効率的に換気することができます。なお、窓を開ける幅は10 cmから20 cm程度を目安としますが、上の小窓や廊下側の欄間を全開にするなどの工夫も考えられます。また、廊下の窓も開けることも必要です。

## ②常時換気が困難な場合

常時換気が難しい場合は、こまめに（30 分に1回以上）数分間程度、窓を全開にしましょう。



# 換気設備の活用と注意点 p35

学校に換気扇等の換気設備がある場合には、常時運転する。

平成15年の「建築基準法」(昭和25 年法律第201 号)の改正により、改正後に新築された学校はもとより、改正以前に建築された学校についても、改築・改修等に際して、教室等における機械換気設備の設置が原則義務付けられている。

- 換気設備の換気能力を確認する
- 換気設備だけでは人数に必要な換気能力には足りず、窓開け等による自然換気と併用が必要な場合が多いことに留意
- 換気扇のファン等が汚れていると効率的な換気が行えないことから、清掃を行う





# 冬季における換気の留意点 p35-36

## イ) 室温低下による健康被害の防止

- ・ 児童生徒等に暖かい服装を心がけるよう指導。  
(学校内での保温・防寒目的の衣服の着用について柔軟に対応)
- ・ 空き教室等の人のいない部屋の窓を開け、廊下を経由して、少し暖まった状態の新鮮な空気を人のいる部屋に取り入れる(二段階換気)。

## ロ) 地域の気候条件に応じた換気の方法

- ・ それぞれの気候条件に応じて、必要に応じ、適切な換気方法を学校薬剤師に相談。  
(北海道における寒冷地の気候を踏まえた換気の方法参照：別添資料14)

## ハ) 機器による二酸化炭素濃度の計測

- ・ 十分な換気ができているか心配な場合には、換気の指標として、学校薬剤師の支援を得つつ、CO<sub>2</sub>モニターにより二酸化炭素濃度を計測することが可能



CO<sub>2</sub>モニターの例



# 北海道の冬季の寒さに配慮した 学校の換気方法

新型コロナウイルス感染症のリスク要因の一つである「換気の悪い密閉空間」の改善には、換気方法の工夫が重要です。

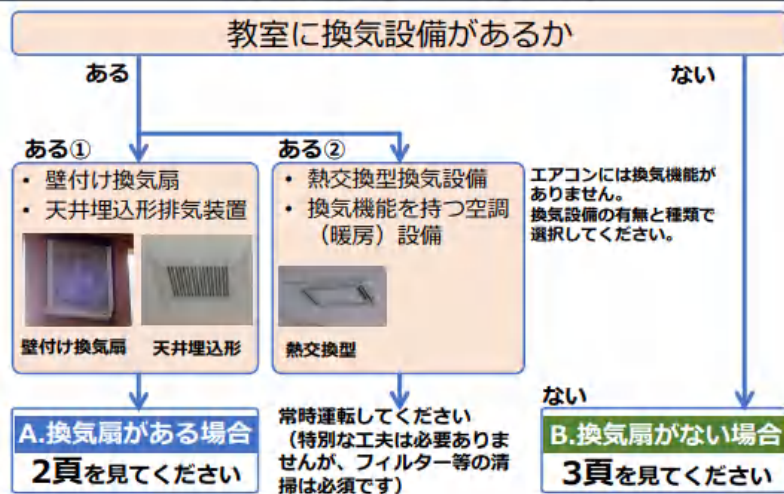
文部科学省：学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～（2020.9.3 Ver.4）では、次のように示されています。

換気は、気候上可能な限り常時、困難な場合はこまめに（30分に1回以上、数分間程度、窓を全開する）、2方向の窓を同時に開けて行うようにします。

北海道では冬季に窓を大きく開けると、室内が寒くなります。効果的な換気のためには、常時換気を行うことが望ましい（4頁【参考】を参照）ことから、冬季の寒さを緩和する常時換気の方法を提案します。

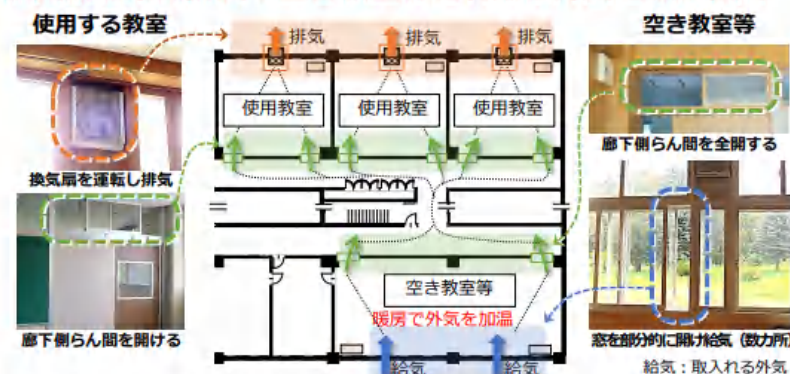
※この提案は、学校環境衛生基準(文科省)等に基づく換気量を確保するための方法です。換気量を増やすと、暖房の燃料消費量は増加します。

## 換気方法の選択の流れ



## A. 換気扇がある場合

換気扇で常時排気＋空き教室等を利用し外気を暖め給気



- 使用する教室は、換気扇を常時運転し、排気します。
- 必要な給気は、空き教室または授業を行っていない特別教室等（以下、空き教室等）から取ります。使用する教室の廊下側のらん間と、空き教室等の窓と廊下側のらん間を開けます（下表参照）。
- 給気を暖めるために、空き教室等を暖房します。
- 給気のための空き教室等の窓開けは、寒くならないように、複数の空き教室等で行うことが望ましいです。
- 寒さを感じる場合には、空き教室等の暖房を強めましょう。使用する教室等も寒い場合は暖房を強めましょう。

教室の換気装置を運転する場合の窓・らん間を開ける目安

| 使用する教室                 | 空き教室等                     |     |
|------------------------|---------------------------|-----|
| らん間                    | 窓                         | らん間 |
| [引違い] 1か所全開 または 2か所各半開 | 学校全体の合計で<br>使用する教室数×幅10cm |     |
| [上開き] 2枚全開             |                           |     |
|                        |                           | 全開  |

## 防虫網やフィルターの清掃が必須

- 換気設備に防虫網やフィルターがついている場合、清掃が必須です。清掃を行わないと、十分な換気がされません。

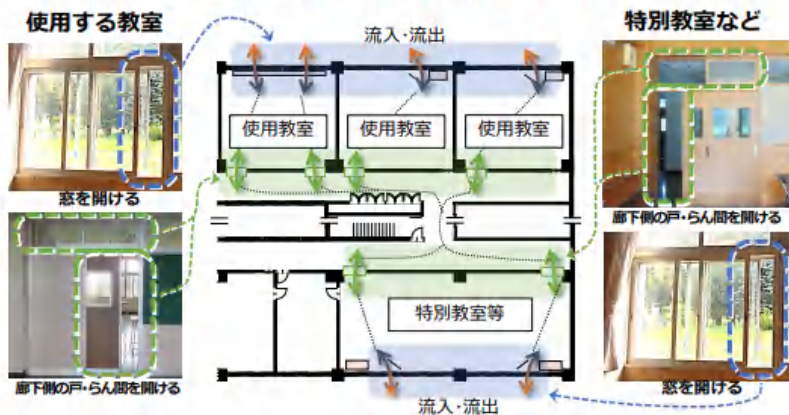
壁付け換気扇の例





## B. 換気扇がない場合

開け幅を適切に調整しながら常時2方向の窓を開け、  
寒くなりにくい工夫をする



- 必要換気量を確保するためには、2方向の窓を開けることが有効です。
- 使用する教室と方向が異なる教室等（特別教室等）の窓と廊下側の戸・らん間を常時開けます。開け幅は下表を参照してください。
- 教室が寒い場合は暖房を強めましょう。
- 強風のときには換気量が増えるので、開け幅を小さくできます。ただし、完全に閉じると換気不足になりますので、最低でも下表の目安の1/4程度は開けましょう。



各教室等の窓と戸・らん間の開け幅の目安

| 必要換気量<br>[m³/h] | 窓（網戸付）    |       | 戸         |         | らん間 |
|-----------------|-----------|-------|-----------|---------|-----|
|                 | 3階建て以上の1階 | 左以外の階 | 3階建ての以上1階 | 左以外の階   |     |
| 400             | 15cm      | 30cm  | 閉         | 幅 20cm  | 全開  |
| 600             | 20cm      | 40cm  | 閉         | 幅 35cm  | 全開  |
| 800             | 30cm      | 55cm  | 幅 20cm    | 幅 65cm  | 全開  |
| 1,200           | 40cm      | 80cm  | 幅 35cm    | 幅 100cm | 全開  |

### 必要換気量

- 学校環境衛生基準（1棟あたり延べ面積が8,000m²未満の校舎）に基づく換気量は、以下の1人当たり換気量×教室の使用人数

|               |           |
|---------------|-----------|
| 幼稚園児・小学生（低学年） | 10 m³/h/人 |
| 小学生（高学年）・中学生  | 15 m³/h/人 |
| 高校生・成人（教師）    | 20 m³/h/人 |

例）中学生30人教室 15 m³/h/人 × 30人 + 20 m³/h/人（教師1）= 470 m³/h

## B. 換気扇がない場合

### 教室の窓を開ける際の工夫

- 外からの気流が直接人に当たらないように、また、流入する外気を暖房機で暖められるように、**衝立**などすると良いでしょう。

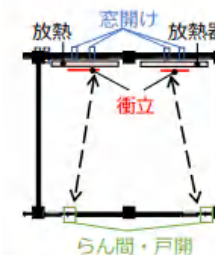
#### ■ FF式暖房機1台のとき

暖房機の近くの窓を開けます。ただし、排煙が室内に入らないように、排気筒の上は避けます。



#### ■ 温水・蒸気暖房のとき

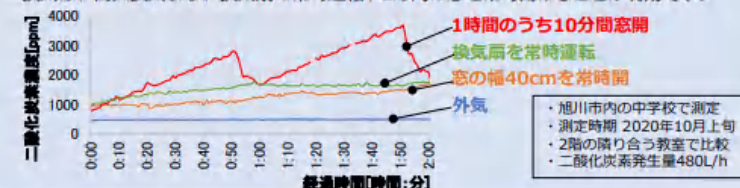
放熱器の上の窓を開けて、分散して開けます。（例えば、開け幅40cmであれば、10cm×4か所、など。）



- 2方向の教室の窓がない片廊下型の場合でも、教室と廊下を可能な限り常時（3頁表の目安を参照）、困難な場合はこまめに窓を開けてください。

### 【参考】換気の基本は常時換気です

- 換気は、間欠換気より、換気扇の常時運転や2方向の窓を常時開けることが有効です。



- 旭川市内の中学校で測定
- 測定時期 2020年10月上旬
- 2階の隣り合う教室で比較
- 二酸化炭素発生量480L/h

### 【作成】

地方独立行政法人北海道立総合研究機構建築研究本部 北方建築総合研究所

|         |  |
|---------|--|
| 【協力機関】  | 北海道、旭川市  |
| 【協力有識者】 | 北海道科学大学 教授 福島 明<br>北海道大学 教授 林 基哉、准教授 森 太郎、准教授 菊田 弘輝<br>札幌市立大学 教授 齊藤 雅也 |

お問合せ先 (地独)北海道立総合研究機構建築研究本部 企画調整部企画課  
TEL: 0166-66-4218



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN



# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の可否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他

# 「密接」の回避（マスクの着用） p41-42

学校教育活動においては、児童生徒等及び教職員は、身体的距離が十分とれないときはマスクを着用すべきである。

次の場合には、マスクを着用する必要はない。

- 十分な身体的距離が確保できる場合
- 気温・湿度や暑さ指数（WBGT）が高い日

熱中症も命に関わる危険があることを踏まえ、熱中症への対応を優先

※児童生徒等本人が暑さで息苦しいと感じた時などには、マスクを外したり、一時的に片耳だけかけて呼吸したりするなど、自身の判断でも適切に対応できるように指導

（令和2年5月27 日付け文部科学省総合教育政策局男女共同参画共生社会学習・安全課長 初等中等教育局教育課程課長通知「熱中症事故の防止について（依頼）」を参照）

- 体育の授業

十分な身体的距離がとれない状況で、十分な呼吸ができなくなるリスクや熱中症になるリスクがない場合には、マスクを着用。

（令和2年5月21日付けスポーツ庁政策課学校体育室事務連絡「学校の体育の授業におけるマスク着用の必要性について」を参照）



## 「密接」の回避（マスクの着用） p42

### ○ フェイスシールド・マウスシールドの活用について

フェイスシールドやマウスシールドは、マスクに比べ効果が弱いことに留意する必要があるとされている。フェイスシールドが飛沫を飛ばすことを防ぐ効果については、分かっていない点が多いとされる一方で、フェイスシールドはしていたがマスクをしていなかった状況での感染が疑われる事例があったことから、**現段階における感染症対策として、マスクなしでフェイスシールドのみで学校内で過ごす場合には、身体的距離をとるようにする。**

（例）教育活動の中で、顔の表情を見せたり、発音のための口の動きを見せたりすることが必要な場合には、フェイスシールドやマウスシールドを活用することも一つの方策と考えられるが、この場合には身体的距離をとりながら行う。



# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の要否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他



# 臨時休業の判断について p61-62

本マニュアルのVer.4（2020.9.3 発出版）までにおいては、**感染者が判明した時点で直ちに臨時休業を行う対応について示していたが、以下の状況を踏まえ、対応を見直し、臨時休業を直ちに行うのではなく、設置者において、保健所と相談の上、臨時休業の要否を判断することとした。**

- 新型コロナウイルス感染症の感染防止対策については、**感染が拡大しやすい場面なども分かってきていること**
- 基本的な感染防止対策が十分にとられている環境下では、感染は大きくは広がりにくいという認識の下、（学校以外の）**他の社会経済活動では、感染者の発生により直ちに閉鎖や活動停止までは行わないことも多いこと**
- 10 代以下では、罹患率が他の年代と比べて低いこと
- 感染者が発生しても臨時休業を全く行わない事例が増えてきているが（10 月には54%）、これまで学校関係者に感染者が発生した事例をみると、学校内では感染が広がらなかった事例が大部分であり（感染者が1人でとどまった事例が大部分であり（約78%（1,996 件中1,552 件））、逆に**大きく広がった事例は限られていること（5名以上の事例は約2.6%（1,996 件中52 件））**



# 臨時休業の判断

## 学校保健安全法（抄）

（臨時休業）

**第二十条** 学校の設置者は、感染症の予防上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を行うことができる。

### 児童生徒又は教職員の感染が判明した場合のフロー

マニュアルp63の簡略記載

#### 【学校から設置者への連絡、感染者の出席停止等】

感染者が児童生徒の場合、学校保健安全法第19条に基づく出席停止措置。教職員の場合、出勤させない扱いとする。

#### 【設置者から保健所に相談】

設置者は、臨時休業の実施の必要性も含めて、保健所に相談。

#### 【保健所による調査】

学校及び設置者は調査に協力。

#### 【設置者が臨時休業の要否を判断】

設置者は、保健所の見解や学校医の助言等を踏まえ、学校の全部又は一部の臨時休業の要否を検討。

右以外の場合

- ・学校教育活動を継続  
※状況に応じて、感染リスクの高い活動の見直し等
- ・濃厚接触者がいる場合には、児童生徒の場合、出席停止措置。教職員の場合、出勤させない扱いとする。

学校内で感染が  
広がっている可能性  
が高い場合等

学校保健安全法第20条に基づき、  
学校の全部又は一部の臨時休業

# 学校における新型コロナウイルス感染症に関する 衛生管理マニュアル（Ver.5）の主な改訂箇所

## 1. データやその分析の更新

感染状況を更新。同一校の5人以上及び10人以上の感染事例の分析を追加。

## 2. 感染拡大地域における学校教育継続の考え方について追記

特に小・中学校は、地域一斉の臨時休業は基本的には避けるべきと明記。  
また、中高生については、感染の状況に応じて、マスクを着用しないで行う感染リスクの高い活動を一時的に制限する対応を検討することなどを追記。

## 3. 冬季の対策について追記

冬季でも可能な限り常時換気に努め、室温低下により健康被害が生じないよう暖かい服装を心がけることや、室温が下がりすぎないように空き教室を活用して行う「二段階換気」等について追記。また、換気は地域に応じた方法もあることを紹介。

## 4. マウスシールドについての注意喚起を追記

## 5. 感染者が発生した場合の臨時休業の考え方を再整理

「感染者が発生したらまず臨時休業する」対応を見直し、臨時休業の可否を保健所と相談の上、真に必要な場合に限り行う旨を明記。

## 6. その他



- ・「新型コロナウイルス“差別・偏見をなくそう”プロジェクト」の活用について追記。(p10)
- ・ 体育のマスク着用について追記。(p41)
- ・ 給食等の昼食をとる場面の留意事項を追記。(p52)
- ・ 健康診断の実施について追記。(p55)
- ・ 「学校等欠席者・感染症情報システム」加入のメリットを紹介。(p57-58)
- ・ 幼児のマスク着用について、厚生労働省の見解を踏まえ、追記。(p66)





# 新型コロナウイルス感染症に関する差別・偏見の防止

文部科学省 MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

文部科学大臣からのメッセージ(令和2年8月25日)

新型コロナウイルス感染症に関する差別・偏見の防止に向けて、文部科学大臣メッセージを発表しました。

- 児童生徒等や学生の皆さんへ (PDF:1.1MB)
- 教職員はじめ学校関係者の皆様へ (PDF:459KB)
- 保護者や地域の皆様へ (PDF:431KB)
- 【参考資料】新型コロナウイルス感染症を理由とした差別や偏見などをつらい思いをしたら (PDF:299KB)

新型コロナウイルス“差別・偏見をなくそう”プロジェクト

◎プロジェクト発足の背景

新型コロナウイルス感染症の影響が全国的に拡大し、学校においても感染者の発生が継続しています。こうした中、感染者やその家族、完治した人や感染症に関わる人に対する扱い方について、あらためて子どもたちに考えてほしいという思いから、本プロジェクトを発足しました。子どもたちが感染症に対する不安から陥りやすい差別や偏見などについて考えるきっかけとなるような啓発動画や関連資料などを作成し、公開していきますので、学校での指導に活用いただきたいと思います。

◎啓発動画の内容

日本赤十字社が発信している「3つの感染症」の考え方を参考に、感染症に対する不安から陥りやすい差別や偏見などについて考える動画(約6分間)です。子どもたちが考えた結果を適切な行動に結びつけられるよう、ワークシートや授業用教材など、指導に活用できる関連資料もあわせて公開します。また、授業内容を保護者にも共有し、協力を促進する保護者向けのプリントや、学校掲示用のポスターデータなどについても制作し、啓発活動を展開していきます。

プロジェクトの概要(PDF:928KB)

【ダイジェスト版】新型コロナウイルス～差別・偏見をなくそうプロジェクト～映像教材(※YouTube文部科学省動画チャンネルへリンク)

- 新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう！～負のスパイラルを断ち切るために～(※日本赤十字社Webサイトへリンク)

児童生徒等や学生の皆さんへ

新型コロナウイルスが広がってからは、皆さんは、学校はどうなるだろう、この先どうなるだろうと、不安だったのではないだろうか。新しい学期を迎えるに当たって、皆さんに伝えたいことがあります。

まず、感染症にかからないようにするには、いくつかの方法があります。すでに皆さんが取り組んでいるように、顔を洗ったりはつマスクしたり、手を洗ったり、具合が悪い場合には学校を休んだりしてもらうことです。そして何より、健康的な生活を送ることが大切です。それでも、これまでも皆さんは風邪をひいたり、インフルエンザになったりしました。今はさらに新型コロナウイルスが話題になっています。

この三つは、症状が似ています。ですから、今後、皆さんの誰もがこうした症状を経験することがあるでしょう。具合が悪い人の中には、新型コロナウイルスに感染したと診断される人も身近な人の中から出るかもしれません。もちろん、それが友達と自分だったら自分は大丈夫かなど不安になることもあるでしょう。

新型コロナウイルスには誰もが感染する可能性があります。感染した人が悪いということではありません。学校やクラスの中で感染することは悪いことだという雰囲気が出てしまうと、新型コロナウイルスに感染したと疑われることをおそれて、具合が悪くなくても、その後はまじまじにみたり、病院に行くのが嫌になったりしてしまいます。そうすると、さらに皆さんの地域で感染が広がってしまうかもしれません。

感染した人や症状のある人を責めるのではなく、思いやりの気持ちを持ち、感染した人たちが早く治るよう励まし、治って戻ってきたときには温かく迎えてほしいと思います。もし、自分が感染したり症状があったりしたら、友達にはどうしていいかわからないことを考えて行動してほしいと思います。

すでに、感染した人達の中には言葉かけられたり、扱いをされたりしているという事例が起きています。こうしたことが皆さんの周りでも起きないように、皆さんにも協力してほしいのです。

また、高齢者や病気がある人は、感染すると症状が重くなってしまいうる危険があります。自分は大丈夫だから大丈夫ということではなく、そのような人たちに感染させることがないよう、思いやりの気持ちを持ってほしいと思います。

新型コロナウイルス感染症が広がり、皆さんの日々の生活は「大変」だと思います。以前のようには、友達と会いにくくなり、スポーツや文化に触れる機会も少なくなり、将来への不安やストレスを抱えている人も多いでしょう。

これまでも、私たち人間は、新型コロナウイルスのような新しい病気を経験してきました。そのたびに、世界中の研究者が病気の原因を探り、予防方法を見つけたり、薬の開発に当たったりしてきました。そして、私たちは、病気と共存していく。この歴史は繰り返されていきます。新型コロナウイルスも研究が進んで解明されれば、予防と治療ができるようになり、新たな生活が始まります。

私たち大人は、皆さんの応援として、将来の意思決定を持ち、未来の社会の担い手である皆さんが学ぶ機会、遊ぶ機会、交流する機会を最大限作っていきます。それまで、皆さんは各自ができる予防をしっかり行い、将来の目標を持ち、家庭や学校で日々の学びを続けてほしいと思っています。

令和二年八月  
文部科学大臣 萩生田 光一

参考資料

新型コロナウイルス感染症を理由とした差別や偏見などをつらい思いをしたら

児童生徒等の皆さんの不安や悩みを受け止める相談窓口は、下記の通りです。一人で苦しまず、ぜひ利用してみてください。

- 24時間子供SOSダイヤル 0120-0-78310  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/seitoshidou/1306988.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1306988.htm)
- 子どもの人権110番《法務省》 0120-007-110  
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken112.html>
- 都道府県警察の少年相談窓口  
<https://www.npa.go.jp/bureau/safetylife/syonerv/soudan.html>
- いのちの電話の相談 0120-783-556  
一般社団法人日本いのちの電話連盟  
<https://www.inochinodenwa.org/>
- チャイルドライン(18歳までの子供が対象) 0120-99-7777  
<https://childline.or.jp/>
- 新型コロナこころの健康相談電話 050-3628-5672  
一般社団法人日本臨床心理士会、一般社団法人日本公認心理師協会  
<http://www.jsccp.jp/info/infonews/detail?no=730>

新型コロナウイルス  
“差別・偏見をなくそう”プロジェクト

啓発動画

ポスター

授業用スライド

ワークシート

保護者だより

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/coronavirus/mext\\_00122.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/coronavirus/mext_00122.html)



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

## 給食等の食事をする場面 p52

- 児童生徒等全員の食事の前後の手洗いを徹底
- 会食に当たっては、飛沫を飛ばさないよう、例えば、机を向かい合わせにしない、大声での会話を控えるなどの対応が必要

- 高等学校等で弁当を持参する場合や、教職員の食事の場面においても注意が必要

生徒同士での昼食や、教職員が同室で昼食をとった場面での感染が疑われる事例も生じていることを踏まえて、飛沫を飛ばさないような席の配置や、距離がとれなければ会話を控えるなどの対応を工夫

- 食事後の歓談時には必ずマスクを着用



# 幼稚園において特に留意すべき事項について p66

1. 幼児期は身体諸機能が発達していくとともに、依存から自立へと向かう時期であることから、

- ・ 幼児が自ら正しいマスクの着用、適切な手洗いの実施、物品の衛生的な取扱い等の基本的な衛生対策を十分に行うことは難しいため、大人が援助や配慮をするとともに、幼児自身が自分でできるようになっていくために十分な時間を確保すること。なお、幼児については、マスク着用によって息苦しくないかどうかについて、教職員及び保護者は十分に注意すること。**なお、本人の調子が悪い場合や、持続的なマスクの着用が難しい場合は、無理して着用させる必要はないこと。**

- ・ 幼児期は教えられて身に付く時期ではないことから、幼児が感染症予防の必要性を理解できるよう説明を工夫すること。

等の配慮等が考えられます。



# 令和3年1月以降に発 出された通知の紹介



## 小学校、中学校及び高等学校等における新型コロナウイルス感染症 対策の徹底について（通知）

### 1. 学校教育活動の継続と臨時休業の考え方について

地域一斉の臨時休業については、学校における新型コロナウイルス感染症のこれまでの感染状況や特性を考慮すれば、当該地域の社会経済活動全体を停止するような場合に取りべき措置であり、学校のみを休業とすることは、子供の健やかな学びや心身への影響から、避けることが適切です。

児童生徒や教職員の中に感染者が発生した場合に、感染者が1人発生したことのみをもって、学校全体の臨時休業を行うことは、控えてください。学校内で広がっている可能性が高い場合等、臨時休業が必要な場合でも、保健所等と相談の上、学級や学年単位など必要最低限の範囲での休業にとどめてください。

### 2. 部活動及び寮や寄宿舎における感染症対策の徹底について

同じ部活動に所属する生徒が食事する際なども含め部活動の内外を問わず感染症対策を徹底してください。特に高等学校においては、前述した状況も踏まえ、地域の感染状況や当該部活動の活動内容等に応じて、部活動の実施に当たり、感染リスクの高い活動を一時的に制限することも含め検討するなど感染症への警戒を強化してください。





(一部省略)

2文科初第1462号  
令和3年1月8日

## 新型インフルエンザ等対策特別措置法に基づく緊急事態宣言を踏まえた小学校、中学校及び高等学校等における新型コロナウイルス感染症への対応に関する留意事項について（通知）

このたび、内閣総理大臣より、埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県 の 4 都県を対象区域として、新型インフルエンザ等対策特別措置法（平成24 年法律第31号）に基づく「新型インフルエンザ等緊急事態宣言（以下「緊急事態宣言」という。）」が行われ、政府における「新型コロナウイルス感染症対策の基本的対処方針（以下「対処方針」という。）」（別紙 1）が改訂されたことを踏まえ、各学校等、設置者及び高等学校入学者選抜等の実施者（小学校や中学校、特別支援学校等の入学者選抜を含む。）に御留意いただきたい事項を整理しましたので、お知らせします。（以下略）

### 記

現在の感染状況を踏まえれば、社会のあらゆる分野で新規の感染者を一人でも減らすことが不可欠であり、学校も例外ではありません。このため、各学校等において、「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」（以下「衛生管理マニュアル」という。）を踏まえて、地域の感染レベルに応じた感染症対策が適切にとられているか、改めて確認の上、徹底することが求められます。また、特に緊急事態宣言の対象区域に属する地域においては、警戒度をこれまでより一段階高めて、感染症対策のさらなる徹底を図ることが必要です。これらの際に留意いただきたい事項は下記のとおりです。

各学校等においては、感染症対策がとられていることについて、（別紙２）のチェックリストも活用いただき、改めて確認するとともに、学校の設置者においても各学校等における感染症対策の状況を把握・確認し、必要な措置や支援を行っていただくようお願いします。

1. 学校教育活動の継続等

2. 感染症対策

（１）健康観察の徹底

（２）感染リスクの高い活動の回避

ア. 感染リスクの高い教育活動

イ. 体育

ウ. 給食、弁当、教職員の食事等の飲食の場面

（３）部活動における感染症対策の強化

（４）学校外の行動における留意事項

（５）幼稚園における感染症対策

3. 心のケア等

4. 高等学校入学者選抜等

（１）高等学校入学者選抜等の実施

（２）感染症対策の徹底と更なる検討



## (参考)学校教育活動を継続するためのチェックリスト

教職員や関係者の皆さまのこれまでの献身的な御努力に心から感謝申し上げます。国内で高いレベルの感染状況が続く中、子供たちの学びを何としても継続するため、緊急事態宣言の対象区域の学校はもとより、区域外の学校でも、感染対策を徹底するための総点検をお願いします。

具体的には、各学校等において、以下の点について改めて再点検を行い、感染対策の万全を期していただきますよう、お願いします。

- 登校・出勤前の健康観察などによる健康状態の把握に加え、登校後の体調不良者の早期発見に努め、養護教諭等と連携した迅速な対応をとっていますか。
- 教職員についても、体調不良時には休みをとったり受診したりしやすい環境の整備を工夫していますか。
- 教室等における常時換気(難しい場合には30分に1回以上、少なくとも休み時間ごとに窓を全開)を励行するとともに、児童生徒等に温かい服装を心掛けるよう指導し、学校内での防寒目的の衣服の着用等について、柔軟に対応していますか(コートや防寒着・マフラー等の着用、ひざ掛け・毛布などの使用等)。
- 各教科の学習活動や方法が、「衛生管理マニュアル」第3章「具体的な活動場面ごとの感染症予防対策について」に示された、地域の感染レベルに応じた活動の考え方に相応するものとなっていますか。(※全ての教科についてチェック)
- 体育の授業を体育館など屋内で実施する必要がある場合は、呼吸が激しくなるような運動は避けるなど、体育における留意事項を徹底していますか。
- 給食、弁当、部室での食事、教職員の食事などを含め、すべての飲食の場面において、飛沫を飛ばさないような席の配置や、距離がとれなければ会話を控えるなどの対応を工夫していますか。また、食事後の歓談時には必ずマスクを着用するよう指導を徹底していますか。
- 部活動(その前後の活動も含む)において、地域毎の感染レベルに応じた活動を行っていますか。特に、高等学校においては、地域の感染状況に応じて、感染リスクの高い活動を一時的に制限することも含め検討していますか。



## 新型インフルエンザ等対策特別措置法に基づく緊急事態宣言を踏まえた小学校、中学校及び高等学校等における新型コロナウイルス感染症への対応に関する留意事項について（通知）

この度、**新型インフルエンザ等対策特別措置法（平成24 年法律第31 号）**に基づく「**新型インフルエンザ等緊急事態宣言（以下「緊急事態宣言」という。）**」の対象区域に、**7 府県（栃木県、岐阜県、愛知県、京都府、大阪府、兵庫県、福岡県）**が加えられ、政府における「**新型コロナウイルス感染症対策の基本的対処方針（以下「対処方針」という。）**」が変更されました。（以下省略）

### 記

昨日、対処方針が改訂され、新たに7 府県がその対象とされました。各学校等において、「**学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル**」を踏まえて、地域の感染レベルに応じた感染症対策を徹底することが大切です。**特に、高等学校については、小学校や中学校と比較して、感染が確認された事例が多いことから、警戒度を高め、感染症対策を強化いただくようお願いします。（以下省略）**

## 新型コロナウイルスのワクチン接種会場に教育委員会等の所管する施設等を活用することについて（通知）

（略）今般、教育委員会の所管する施設等をワクチン接種会場として活用することについて、厚生労働省から別添の依頼がありました。文部科学省としても、ワクチンの接種会場の確保は重要な課題であると認識しており、それぞれの地方公共団体において、ワクチンの接種会場を検討する中で、体育館等の学校の施設や社会体育施設、社会教育施設、文化施設等の教育委員会が所管する施設を使用したいという要望が示された場合には、教育委員会におかれても積極的にご協力いただくよう、お願いいたします。その際、特に学校の施設の場合には、別紙で示した「学校の施設を使用する場合の工夫例」も参考にして、児童生徒の教育活動に支障のないようご配慮ください。

上述の施設をワクチン接種会場として使用する場合、ワクチン接種に関する現時点での状況を踏まえ、以下の点に留意するよう、お願いします。

- （１）教育委員会は、ワクチン接種の準備段階から実施後の活動再開まで円滑に行われるよう、ワクチン接種の実施計画を確認するなど、ワクチン接種の担当部署と連携すること。
- （２）いずれの施設においても年間の活動を計画的に実施していることから、教育委員会は、ワクチン接種の会場となった施設の本来の目的とする活動が可能な限り円滑に実施されるよう、ワクチン接種の実施計画で示された情報を早期に当該施設の管理者に連絡すること。

（以下省略）

## (参考)学校の施設を使用する場合の工夫例

### (1)日程等の調整に係る事項

○ 日程等の調整については、

- ・ 休日は学校、平日はその他の公共施設という分担を行うことや、授業実施期間は休日に体育館を使用し、休業期間は授業をしていない教室等を使用することも考えられること
- ・ 特定の学校に長期間、会場校を固定せず、複数の学校を持ち回るかたちで実施すること

等の方法も考えられること。

### (2)学校施設の使用に係る事項

○ 近隣の学校や施設と連携することによって、当初、予定していた教育活動を実施すること。

### (3)感染症対策等に係る事項

○ 多数の者が会場校に来校することを踏まえ、感染症対策や防犯対策の観点から、適切な動線の設定や使用区域の明確化等を行うこと。



# 校内研修シリーズ



独立行政法人教職員支援機構



学校における環境衛生  
(感染症対策) :  
校内研修シリーズ No84



学校における感染症対策  
の在り方 :  
校内研修シリーズ No85



文部科学省 MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# 学校環境衛生基準の一部改正について (キシレンの基準の変更)



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# 学校環境衛生基準の一部改正

(令和2年文部科学省告示第138号)

## 改正の概要

### (1) キシレンの基準値

870  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  (0.20ppm)  $\Rightarrow$  200  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  (0.05ppm)

「室内空气中化学物質の室内濃度指針値について」(平成31年1月17日付け厚生労働省医薬・生活衛生局長通知)において、キシレンの指針値がに改定されたことを踏まえた改定

### (2) その他

第2の2(5)のウ. 「清潔状態」  $\Rightarrow$  「貯水槽の清潔状態」

記載整備(第2の1(5)のウ. では、「貯水槽の清潔状態」と記載しているため)

施行日： 令和3年4月1日



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN



# 学校環境衛生基準の一部改正について

(2 文科初第1345 号 令和2 年12 月15 日付け局長通知)

## 4 改正に係る留意事項

キシレンは接着剤や塗料の溶剤及び希釈剤として用いられる揮発性有機化合物の一つであり、不快な刺激や臭気を感じ、状況によってシックハウス症候群の発生要因になるとされている。学校においては、机、いす、棚などの備品、学習に関わる塗料、油性ペン、接着剤、ホワイトボードマーカー、床ワックスなどから放散される可能性がある。

この度、**キシレンの基準値が改正されたことから、定期検査を省略している場合は新たな基準値を満たしているか確認すること。**

また、学校施設の新築・改築・改修等及び机、いす、コンピュータ等の新たな学校用備品の搬入等を行った場合は、「学校環境衛生管理マニュアル〔平成30 年度改訂版〕」（p168）を参考に適切に検査を行うこと。

なお、基準値を超えた場合は、学校薬剤師等の協力のもと、換気の励行等とともに、その発生の原因を究明し、汚染物質の発生を抑制する等適切な措置を講ずること。



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

## 5 学校環境衛生活動に係る留意事項

### (1) 学校の責務について

学校においては、学校保健安全法（昭和33 年法律第56 号。以下「法」という。）第5 条の規定に基づき、環境衛生検査に関する事項についても学校保健計画を策定し、実施すること。その際、**学校保健安全法施行規則（昭和33 年文部省令第18 号）**第24 条の規定を踏まえ、学校薬剤師に相談すること。

## 学校保健安全法施行規則

### （学校薬剤師の職務執行の準則）

第24 条 学校薬剤師の職務執行の準則は、次の各号に掲げるとおりとする。

- 一 **学校保健計画及び学校安全計画の立案に参加**すること。



# 保健室の備品等について



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

## 保健室の備品等について（通知）

保健室の備品等の基準については、昭和33年 6 月16日付け文体保第55号体育局長通達「学校保健法および同法施行令等の施行にともなう実施基準について」及び、昭和61年 4 月 1 日付け文体保第105号体育局長通達「保健室の備品等について」において示しているところです。学校における保健室の役割は、健康診断や健康相談、保健指導、救急措置など学校保健の中核を担っており、求められる機能や備えるべき備品についても、社会の状況や学校の環境、児童生徒の健康問題等を踏まえ、その内容や品目を適宜見直す必要があります。この度、これらの観点から同通達の「4 保健室について」を下記のとおり改めましたので、この改定を踏まえ、保健室の機能及び備品について整備を図るようお願いします。



## 記

### 4 保健室について

- (1) 保健室は、学校保健安全法（昭和三十三年法律第五十六号）第7条の規定により、健康診断、健康相談、保健指導、救急処置その他の保健に関する措置を行うために設けられるものであるから、これに応じた設備をすることが必要であること。
- (2) 保健室は、使用に便利で通風、採光の良好な位置に設けるとともに、地域の実態に応じて冷暖房の設備を備えることが必要であること。
- (3) 保健室には、最低限、別紙の備品を備えることが適当であるが、その品目、数量等については、学校の種別、規模等に応じて適宜措置するものとし、例えば、学校環境衛生検査に使用する機器等で、年間の使用頻度が数回程度のものについては、数校の兼用として差し支えないものであること。



## 保健室の備品

| 区分       | 品名             | 区分         | 品名   | 区分            | 品名              | 区分         | 品名  |
|----------|----------------|------------|--|---------------|-----------------|------------|---|
| 一般備品     | 机(救急処置用、事務用)   | 健康診断・健康相談用 | 身長計  | 救急処置・疾病の予防処置用 | 体温計             | 環境衛生用      | 温湿度計(0.5度目盛又は同等以上のもの)   |
|          | いす(救急処置用、事務用)  |            | 体重計  |               | ピンセット           |            | 風速計   |
|          | ベッド            |            | 巻尺   |               | ピンセット立て         |            | WBGT(暑さ指数)計   |
|          | 寝具類及び寝具入れ      |            | 国際標準式試視力表及び照明装置  |               | 剪刀              |            | 照度計   |
|          | 救急処置用寝台及びまくら   |            | 遮眼器  |               | 膿盆              |            | ガス採取器セット  |
|          | 脱衣かご           |            | 視力検査用指示棒   |               | ガーゼ缶            |            | 塵埃計   |
|          | 長いす(待合用)       |            | 色覚異常検査表  |               | 消毒盤             |            | 騒音計   |
|          | 器械戸棚           |            | オージオメータ  |               | 毛抜き             |            | 黒板検査用色票   |
|          | 器械卓子           |            | 額帯鏡  |               | 副木、副子           |            | 水質検査用器具   |
|          | 万能つぼ           |            | 捲綿子  |               | 携帯用救急器具         |            | プール用水温計   |
|          | 洗面器及び洗面器スタンド   |            | 消息子  |               | 担架              | プール水質検査用器具 |   |
|          | 薬品戸棚           |            | 耳鏡   |               | マウス・トゥ・マウス用マスク  | ダニ検査キット    |   |
|          | 書類戸棚           |            | 耳鼻科用ピンセット  |               | 松葉杖             | 記載整備       | 健康診断票格納庫⇒健康関係書類格納庫<br>黒板⇒黒板(ホワイトボードを含む)<br>冷蔵庫⇒冷凍冷蔵庫<br>オージオメータ⇒オージオメータ<br>滅菌器⇒滅菌器(オートクレーブを含む)<br>環境衛生検査用⇒環境衛生用<br>アスマン通風乾湿計⇒温湿度計(0.5度目盛又は同等以上のもの)<br>カタ温度計⇒風速計<br>ガス検知器⇒ガス採取器セット |
|          | 健康関係書類格納庫      |            | 鼻鏡   |               | 救急処置用踏み台        |            |   |
|          | ついたて           |            | 咽頭捲綿子  |               | 洗眼瓶             |            |   |
|          | 湯沸器具           |            | 舌圧子  |               | 洗眼受水器           |            |   |
|          | ストップウォッチ       |            | 歯鏡   |               | 滅菌器(オートクレーブを含む) |            |   |
|          | 黒板(ホワイトボードを含む) |            | 歯科用探針  |               | 汚物投入器           |            |   |
|          | 懐中電灯           |            | 歯科用ピンセット   |               | 氷のう、氷まくら        |            |   |
|          | 温湿度計           |            | 聴診器  |               | 電気あんか           |            |   |
| 冷凍冷蔵庫    | 打診器            | 新規<br>削除   | ペンライト、WBGT(暑さ指数)計、ダニ検査キット<br>座高計、ツベルクリン反応測定板、肺活量計、握力計、背筋力計、黒球温度計 |               |                 |            |   |
| 各種保健教育資料 | 血圧計            |            |  |               |                 |            |   |
|          | 照明灯            |            |  |               |                 |            |   |
|          |                |            | ペンライト  |               |                 |            |   |



# 学校環境衛生・薬事衛生研究協議会

令和3年10月14日（木）～15日（金）

奈良県

# 全国学校保健・安全研究大会

令和3年10月28日（木）～29日（金）

岡山県